

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) TERPADU
DI SMP NEGERI 1 JATIPURO, KARANGANYAR
TH. 2015 / 2016**

**Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Magister
Program Studi Teknologi Pendidikan**



Oleh :

CHALIFAH

S 810809204

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
PASCA SARJANA UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2016**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) TERPADU
DI SMP NEGERI 1 JATIPURO, KARANGANYAR
TH. 2015 / 2016**

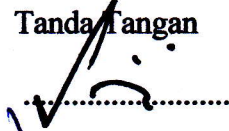
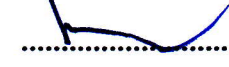
TESIS

Oleh :

Chalifah

S 810809204

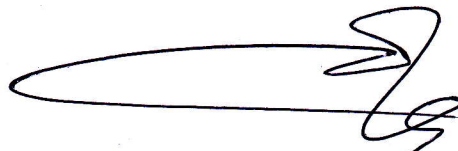
Telah disetujui oleh Tim Pembimbing

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing I	Prof. (Em) Dr. Sri Jutmini, M.Pd		15 Juli 2016
Pembimbing II	Prof. Dr. Sunardi, M.Sc		15 Juli 2016

NIP. 19540916 197703 1 001

Mengetahui

**Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan
Pasca Sarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta**



**Prof. Dr. Nunuk Suryani, M.Pd
NIP. 19661108 199003 2 001**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS) TERPADU
DI SMP NEGERI 1 JATIPURO, KARANGANYAR
TH. 2015 / 2016**

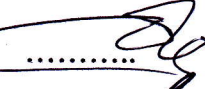
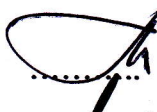


TESIS

Oleh :

Chalifah

S 810809204

Telah disetujui dan disahkan oleh Tim Penguji

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Prof. Dr. Nunuk Suryani, M.Pd NIP. 19661108 199003 2 001		15 Juli 2016
Sekretaris	Dr. Suharno, M.Pd NIP. 19521129 198003 1 001		15 Juli 2016
Pembimbing I	Prof. (Em) Dr. Sri Jutmini, M.Pd -		15 Juli 2016
Pembimbing II	Prof. Dr. Sunardi, M.Sc NIP. 19540916 197703 1 001		15 Juli 2016

Telah dipertahankan di depan penguji

Dinyatakan telah memenuhi syarat

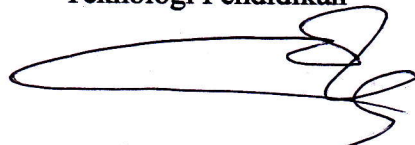
Pada tanggal18..... Juli 2016



**Dekan Fakultas Keguruan dan
Ilmu Pendidikan UNS**

**Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd
NIP. 19610124 198702 1 001**

**Ketua Program Studi
Teknologi Pendidikan**



**Prof. Dr. Nunuk Suryani, M.Pd
NIP. 19661108 199003 2 001**

PERNYATAAN

Nama : Chalifah

NIM : S 81809204

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang berjudul *“Implementasi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Terpadu di SMP Negeri 1 Jatipuro, Karanganyar Th. 2015 / 2016”*, betul karya saya sendiri. Hal –hal yang bukan karya saya dalam tesis tersebut diberi tanda citasi dan ditunjukkan dalam daftar pustaka.

Apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik yang berupa pencabutan tesis dan gelar yang saya peroleh dari tesis tersebut.

Surakarta, Juni 2016

Yang membuat pernyataan,

Chalifah

MOTTO

1. Allah meninggikan kedudukan orang-orang yang beriman dan berilmu dalam beberapa derajat (*Terjemahan Q.S. Al Mujadalah : 11*)
2. Sebaik baik manusia adalah yang paling bermanfaat terhadap manusia lainnya (*Hadits*)
3. Seseorang yang melihat kebaikan dalam berbagai hal berate memiliki pikiran yang baik. Dan seseorang yang memiliki pikiran yang baik akan mendapatkan kenikmatan dari hidup (*Bediuzzaman Said Nursi*)
4. Untuk menjadi orang yang berhasil atau gagal sama sama membutuhkan waktu.

Waktu yang dibutuhkan untuk berhasil

Sama dengan waktu yang dibutuhkan untuk gagal

Orang yang tidak menggunakan waktunya

Untuk berhasil sedang menggunakan waktunya

Untuk menggagalkan dirinya sendiri

(*Mario Teguh*)

PERSEMBAHAN

*Tesis ini Kupersembahkan untuk orang – orang
kuhormati dan kucintai, yang telah memberi
restu dan dorongan untuk keberhasilanku :*

Suamiku Bp.Sumanto (Almarhum)

Anakku , Fatma Ulfatun Najicha,

Dika Yuniarti Ifamita ,

Nur Taufik ,Cucuku Tersayang

Nadhifa chayra Latifa

KATA PENGANTAR

Penulis bersyukur kepada Allah SWT atas rahmat dan hi'layah-nya tesis yang berjudul Implementasi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Terpadu di SMP Negeri 1 Jatipuro, Karanganyar Th. 2015 / 2016, ini dapat terwujud.

Penulis berterima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan motivasi, bantuan, dan kemudahan dalam berbagai hal untuk mewujudkan tesis ini. Semoga amal baik Bapak/Ibu/Saudara mendapat balasan yang lebih dari Allah SWT, amin.

Secara khusus penulis berterima kasih kepada :

1. Dekan FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti program pascasarjana di UNS.
2. Kepala Program Studi Teknologi Pendidikan yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti program studi Teknologi Pendidikan di UNS.
3. Prof. Dr. Jutmini, M.Pd., pembimbing pertama, yang telah banyak menyediakan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan pada penulis.
4. Prof. Dr. Sunardi, M.Sc., pembimbing kedua, yang telah banyak memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis.
5. Kepada SMP Negeri 1 Jatipuro yang telah memberikan segenap fasilitas kepada penulis untuk mendapatkan informasi secara lengkap dan terbuka tentang pelaksanaan pembelajaran IPS terpadu.
6. Guru mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) kelas VIII yang berkenan menerima penulis untuk mengetahui secara langsung pelaksanaan pembelajaran IPS terpadu.
7. Segenap peserta didik yang memberikan informasi kepada penulis secara terbuka.
8. Dika Yuniarti Ifamita, S.Sos dan Fatma Ulfatun Najicha, S.H anak-anakku tercinta yang memberikan inspirasi, motivasi dan berbagai fasilitas guna penyusunan tesis ini.

9. Nur Taufik, S.Hut anaku dan Nadhifa Chayra Lalifa cucuku yang telah memberikan dorongan semangat, motivasi dan mendoakan kebaikan penulis.

Penulis berdoa semoga kebaikan dan kemuliaan hati yang tercurah untuk penulis. Mendapatkan imbalan kemuliaan dari Allah SWT. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak .

Surakarta, Juni 2016

Penulis,

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN TESIS	iii
PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8

BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR

A. Kajian Teori	9
1. Konsep Pembelajaran	9
a. Pengertian Pembelajaran	9

b. Sistem Pembelajaran	10
c. Ciri – ciri Pembelajaran	12
d. Keefektifan Pembelajaran	13
e. Pembelajaran PAKEM	14
f. Media Pembelajaran	21
g. Desain Pembelajaran	36
2. Konsep Pembelajaran Terpadu	42
a. Pengertian Pembelajaran Terpadu	42
b. Karakteristik Pembelajaran Terpadu	47
c. Model Pembelajaran Terpadu	49
d. Langkah – Langkah Pembelajaran Terpadu	53
e. Peranan Pembelajaran Terpadu	58
3. Konsep Ilmu Pengetahuan Sosial	59
a. Hakikat dan Pengertian Pembelajaran IPS	59
b. Hubungan Sosiologi, Antropologi, Sejarah, Ekonomi dan Geografi di Kaji Berdasarkan Konsep IPS Terpadu	61
c. Tujuan Pembelajaran IPS	69
d. Konsep Pembelajaran Terpadu dalam IPS	70
e. Implikasi Pembelajaran IPS Terpadu	74
B. Penelitian yang Relevan	81
C. Kerangka Berfikir	83

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Lokasi Penelitian	88
B. Waktu Penelitian	88
C. Bentuk dan Streategi Penelitian	88
D. Data dan Sumber Data	90
E. Tehnik Pengumpulan Data	92
F. Tehnik Cuplikann (<i>Sampling</i>)	96
G. Validitas Data	96
H. Tehnik Analisis Data	97

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Latar.....	99
B. Temuan Penelitian	103
1. Implementasi Pembelajaran IPS Terpadu Di SMP N 1 Jatipuro Secara Guru Tunggal.....	103
a. Implementasi Perencanaan/Rancangan Pembelajaran IPS Terpadu	103
b. Pemahaman Guru IPS Mengenai Pembelajaran IPS Terpadu.....	104
c. Perencanaan Pembelajaran IPS Terpadu.....	105
d. Guru Sebagai Sebagai Pelaksanaan Pembelajaran IPS Terpadu di SMP Negeri 1 Jatipuro	110
2. Peranan Guru Dalam Mengembangkan Kemampuan Kreatifitas Siswa	117
a. Proses Pelaksanaan Pembelajaran IPS Terpadu Kepada Siswa.....	117
b. Metode Pembelajaran IPS Terpadu di SMP Negeri 1 Jatipuro.....	117
3. Bahan ajar IPS tepadu di SMP N 1 Jatipuro meliputi bidang studi Sosiologi, Geografi, Sejarah, dan Ekonomi	118
4. Penggunaan / Pemilihan Media Pembelajaran IPS Terpadu SMP Negeri 1 Jatipuro.....	124
a. Media Pembelajaran.....	124
b. Penggunaan Media Pembelajaran	127
5. Penilaian / Evaluasi Pembelajaran IPS Terpadu	128
C. Pembahasan	132
1. Implementasi Pembelajaran IPS Terpadu Di SMP N 1 Jatipuro Secara Guru Tunggal.....	132

a. Implementasi Perencanaan/Rancangan Pembelajaran IPS Terpadu	132
b. Pemahaman Guru IPS Mengenai Pembelajaran IPS Terpadu	134
c. Perencanaan Pembelajaran IPS Terpadu.....	135
d. Guru Sebagai Sebagai Pelaksanaan Pembelajaran IPS Terpadu di SMP Negeri 1 Jatipuro	139
2. Peranan Guru Dalam Mengembangkan Kemampuan Kreatifitas Siswa	141
a. Proses Pelaksanaan Pembelajaran IPS Terpadu Kepada Siswa	141
b. Metode Pembelajaran IPS Terpadu di SMP Negeri 1 Jatipuro	142
3. Bahan ajar IPS tepadu di SMP N 1 Jatipuro meliputi bidang studi Sosiologi, Geografi, Sejarah, dan Ekonomi.....	143
4. Penggunaan / Pemilihan Media Pembelajaran IPS Terpadu SMP Negeri 1 Jatipuro	145
a. Media Pembelajaran	145
b. Penggunaan Media Pembelajaran	147

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	149
B. Implikasi	153
C. Saran	155

DAFTAR PUSTAKA	157
----------------------	-----

LAMPIRAN – LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Dimensi IPS dalam kehidupan	67
Tabel 2	Perbandingan Penelitian Sejenis.....	81
Tabel 3	Waktu Penelitian	88
Tabel 4	Daftar Guru Mata Pelajaran IPS	102
Tabel 5	Daftar Inventaris Media Pembelajaran IPS	125
Tabel 6	Rata-Rata Nilai IPS Kelas VII SMP Negeri 1 Jatipuro	129

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Bagan Penggolongan Media	22
Gambar 2	Macam – Macam Media Pembelajaran	25
Gambar 3	Bagan macam – macam media pembelajaran	26
Gambar 4	Komponen Pokok Pembelajaran.....	38
Gambar 5	Bagan Interaksi Komponen Pembelajaran.....	39
Gambar 6	Bagan Model Integrasi IPS	73
Gambar 7	Kerangka Berfikir Penelitian	86
Gambar 8	Model Analis Interaktif.....	98

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Daftar Guru SMP Negeri 1 Jatipuro Kabupaten Karanganyar Tahun pelajaran 2015/2016.....	163
Lampiran 2 : Data Siswa SMP Negeri 1 Jatipuro	165
Lampiran 3 : Kisi – kisi Penyusunan Pedoman Penelitian Implementasi Pembelajaran IPS Terpadu di SMP Negeri 1 Jatipuro Bagan Penggolongan Media	166
Lampiran 4 : Pedoman Wawancara dengan Kepala Sekolah.....	168
Lampiran 5 : Pedoman Wawancara dengan Kaur Kurikulum	169
Lampiran 6 : Pedoman Wawancara dengan Guru IPS	171
Lampiran 7 : Pedoman Wawancara dengan Kaur Sarpras.....	173
Lampiran 8 : Pedoman Wawancara dengan Siswa	174
Lampiran 9 : Pedoman Observasi	175
Lampiran 10 : Pedoman Analisis Dokumen Implementasi Pembelajaran IPS Terpadu	176
Lampiran 11 : Hasil Analisis Dokumen untuk Melihat Kurikulum, Administrasi, Media/Sarana dan Prasarana Pembelajaran	177
Lampiran 12 : Catatan Lapangan Hasil Wawancara.....	178
Lampiran 13 : Catatan Lapangan Hasil Pengamatan	200
Lampiran 14 : Foto Pembelajaran IPS Terpadu	204
Lampiran 15 : Analisis Kompetensi Dasar IPS Terpadu	210
Lampiran 16 : Silabus	212
Lampiran 17 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	233
Lampiran 18 : Bahan Ajar.....	253
Lampiran 19 : Bagan Jaringan Tema dan Jaringan KD dan Tema	272

ABSTRAK

Chalifah, S 81809204. **Implementasi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Terpadu di SMP Negeri 1 Jatipuro, Karanganyar Th. 2015 / 2016.** Tesis; Program Studi Teknologi Pendidikan Program Pasca Sarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : 1) Implementasi pelaksanaan pembelajaran IPS Terpadu, 2) peran guru dalam mengembangkan kemampuan kreativitas siswa, 3) bahan ajar yang dipakai dalam pembelajaran IPS terpadu. 4) pemilihan media pembelajaran oleh guru IPS yang dapat bermanfaat bagi siswa dalam bidang studi IPS Terpadu di SMP Negeri 1 Jatipuro.

Penelitian ini menggunakan studi kasus (kualitatif) yang mengambil lokasi di SMP Negeri 1 Jatipuro, Kabupaten Karanganyar tahun 2015 / 2016. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif yang bersifat deskriptif dan merupakan studi kasus. Sumber data diperoleh dari informan, peristiwa, dan dokumen. Teknik pengumpulan data melalui wawancara, observasi / pengamatan, dan analisis dokumen. Uji keterpercayaan data melalui teknik triangulasi. Hasil penelitian di analisis dengan menggunakan analisis interaktif.

Setelah dilakukan penelitian diperoleh simpulan sebagai berikut; 1) Implementasi pembelajaran IPS Terpadu di SMP Negeri 1 Jatipuro menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Tim penyusun kurikulum adalah unsure sekolah dan komite sekolah di bawah koordinasi Dinas Pendidikan Kabupaten. Dalam perencanaan pembelajaran IPS di susun dengan menggunakan model pembelajaran terpadu jenis jarring laba- laba (*webbed*) atau tematik. Perencanaan / rancangan pembelajaran IPS Terpadu dilaksanakan oleh semua guru IPS melalui forum MGMP. Adapun pelaksanaan pembelajaran dilaksanakan melalui guru tunggal. 2) Secara umum dalam proses pembelajaran keaktifan siswa sangat diprioritaskan, dengan mengikuti prinsip – prinsip edukatif yaitu kegiatan pembelajaran yang bermakna, guru menciptakan situasi yang mendorong prakarsa, motivasi, tanggung jawab dan kreativitas siswa. 3) bahan ajar IPS Terpadu di SMP N 1 Jatipuro, menggunakan paket dari Dinas Pendidikan yang meliputi bidang studi Sosiologi, Geografi, Sejarah, dan Ekonomi. 4) Penggunaan / pemilihan media pembelajaran; penggunaan media pembelajaran yang telah pilih, dikemas sebagai alat interaksi antar siswa dan guru, menjadikan sebuah pembelajaran lebih efektif dan bermakna bagi peserta didik, menghasilkan keaktifan peserta didik dalam proses belajar mengajar.

Berdasarkan temuan penelitian ini disarankan untuk meningkatkan kemampuan profesional guru dalam pembelajaran IPS Terpadu. Selain itu Kepala Sekolah dapat membenahi kultur sekolah sebagai bagian dari pemahaman terhadap model pembelajaran terpadu bagi para guru IPS, peserta didik, bahan ajar, dan media / sarana pembelajaran, sebagai mana yang di amanatkan dalam pola pembelajaran sesuai kurikulum sekolah

Kata Kunci : Implementasi, IPS Terpadu

ABSTRACT

Chalifah S81809204. **Implementation Of Learning Social Sciences Integrated At State Junior Secondary Scholl 1 Of Jatipuro, Karanganyar ,Year 2015/2016.** Thesis: The Graduate Program in Educational Technology, Sebelas Maret University, Surakarta 2016.

The objectives of this research are to investigate: (1) the implementation of the integrated Social Science learning; (2) the teacher's role in the development of the students' creativity ability; (3) the learning materials used in the integrated Social Science learning; and (4) the selection of learning media by Social Science teacher which is useful for the students of State Junior Secondary School 1 of Jatipuro in the field of integrated Social Science.

This research used the qualitative descriptive case study. It was conducted at State Junior Secondary School 1 of Jatipuro, Karanganyar Regency in Academic Year 2015/2016. The sources of the data of research were informants, events, and documents. They were collected through in-depth interview, observation, and content analysis. They were validated by using triangulation technique and analyzed by using the descriptive model of analysis.

The results of research are as follows: 1) The implementation of integrated Social Science at State Junior Secondary School 1 of Jatipuro uses the School-Based Curriculum. The members of the team which drafted the curriculum are elements of the school and the school committee under the coordination of the Office of Education of Karanganyar Regency. The plan of Social Science learning is drafted by using the integrated learning model with the webbed or thematic type. The draft of integrated Social Science is done by all of the Social Science teachers of the Subject Matter Teachers' Forum. Implementing the learning, which is executed by a single teacher. 2) In general, in the learning process the students' activeness is very much prioritized by following the educative principles, namely: meaningful learning activity, teacher who creates situations that encourage initiatives, motivation, responsibility, and creativity of students. 3) The learning materials of integrated Social Science at the school use the packages from the Office of Education of Karanganyar Regency which include Sociology, Geography, History, and Economics subject matters. 4) The use/selection of the learning media and the use of the selected learning media which are packed as interaction tools between the students and the teacher make a learning activity more effective and meaningful for the learners and result in the students' activeness in the teaching and learning process.

Thus, the teacher's professional ability in the integrated Social Science learning shall be improved. In addition, Principal of the school can improve the school's culture as a part of understanding on the integrated learning model for Social Science teachers, learners, learning materials, and learning media/facility as mandated in the learning pattern according to the School-Based Curriculum.

Keyword: Implementation, Social Sciences Integrated